VI.- INSTITUCIONES SOCIALES

- 6.1.- Familia y parentesco
- 6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación
- 6.3.- Religión
- 6.4.- Entorno laboral y vida económica

6.1.- Familia y parentesco

- Familia: "Grupo primario compuesto por individuos vinculados por lazos de parentesco de sangre o políticos regulados institucionalmente"
- Según el INE: "Grupo de personas que residen habitualmente en la misma vivienda familiar, comparten los gastos ocasionados por el uso de la vivienda y/o la alimentación y están vinculados por lazos de sangre, ya sean de sangre o políticos"

6.1.- Familia y parentesco

- Familia, único grupo primario regulado institucionalmente
  - Los lazos de parentesco (políticos y de sangre) están reconocidos (y regulados) socialmente
  - 2 Instituciones:
    - Matrimonio: regulación de los lazos de afinidad o políticos
    - Filiación: regulación de los lazos de sangre

6.1.- Familia y parentesco

- Matrimonio: "reglas que regulan la relación entre cónyuges"
  - Núcleos de convivencia y actividad sexual estable (antes, marido y mujer)
  - Cómo se establecen y se concluyen
  - Quién puede acceder al reconocimiento de ese vínculo
  - Fijación de derechos y obligaciones

6.1.- Familia y parentesco

- Filiación: "Regulación de las relaciones entre padres e hijos"
  - Condiciones en que se reconoce la relación
  - Obligaciones y derechos
  - Hasta ahora, matrimonio y filiación altamente relacionadas
  - Matrimonio como acceso a relaciones sexuales estables

6.1.- Familia y parentesco

- En la actualidad ya no es así:
  - En Escandinavia 50% de hijos fuera del matrimonio (España, 20 %)
  - Prácticas de cohabitación prematrimoniales muy extendidas (Suecia > 90%, Francia 70%, España >15%)

6.1.- Familia y parentesco

- Cohabitación en España
  - Gente joven poco religiosa
  - Menor fecundidad
  - Menor duración media que matrimonio
  - En muchos casos, estrategia adaptativa a mercado laboral (flexibilidad)
- Formas alternativas de familia en alza
  - Matrimonio homosexual
  - Otros (monoparentales, divorcios, adopciones)

6.1.- Familia y parentesco

- TIPOS DE FAMILIA:
  - Según su composición
    - Nuclear o elemental (1 núcleo con o sin hijos)……>80%
    - Extensa (más de un núcleo)……<3%
    - Compuesta (Poligamia)
    - Familia extensa modificada (nuclear con intimidad a distancia)

6.1.- Familia y parentesco

- Según lazo de parentesco predominante:
  - Conyugal (lazo de afinidad, familia nuclear)
  - Consanguínea (lazo de sangre, familia extensa)

6.1.- Familia y parentesco

- Según acceso al matrimonio:
  - Universal/restringido
  - Endogámica/exogámica
  - Arreglado/libre
- Según distribución de autoridad:
  - Matriarcal/patriarcal
- Según transmisión del linaje:
  - Patrilineal/matrilineal
- Según posición del individuo
  - De orientación (origen)/de procreación

6.1.- Familia y parentesco

- FUNCIONES DE LA FAMILIA:
- Según Murdock:
  - Sexual
  - Reproductiva
  - Económica
  - Educativa

6.1.- Familia y parentesco

- Según Kingsley Davies:
  - Reproducción
  - Mantenimiento (físico y emocional)
  - Ubicación social y socialización
- Pérdida de funciones
  - Sexual y reproductiva (tradicional)
  - Económica (sólo unidad de consumo)
  - Educativa y socialización (compartida con otras instituciones)
  - Mantiene sólo la de mantenimiento y la económica (en tiempos de crisis)

6.1.- Familia y parentesco

- DESORGANIZACIÓN FAMILIAR:
  - 1) X FAMILIA INCOMPLETA
    - S/hijos
    - Monoparentales (10 %)
  - 2) X INCAPACIDAD DE LOS MIEMBROS DEL NÚCLEO
    - Física o psíquica
  - 3) X MIEMBROS QUE NO ASUMEN FUNCIONES "Concha vacía" (niños-llave)
  - 4) X ausencia temporal de miembros del núcleo
    - Enfermedad
    - Motivos laborales

6.1.- Familia y parentesco

- TENDENCIAS EN ESPAÑA:
  - Más soltería y mayor edad media matrimonio (31) (Precio vivienda y mayor permisividad)
  - Matrimonio, mayoritario (70% por Iglesia)
  - Reformulación de roles
  - Reducción de la tensión intergeneracional
  - Aumenta su importancia (expectativas altas)
  - Descenso familia extensa y ascenso monoparentales
  - Ascenso del divorcio, cohabitación y vida en solitario
  - Familias compuestas (divorcios y segundos matrimonios, monogamia seriada)

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- Ambos hacen posible la reproducción social: difunden ideas que generan consenso
- En sociedades pre-modernas
  - Más importante la experiencia y el conocimiento local
  - Aprendizaje en comunidad (tribu, parroquia, barrio)

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- SISTEMA EDUCATIVO
  - Antes, educación formal para una élite
  - Alfabetización se extiende en países protestantes
  - Se implanta educación formal en paralelo al Estado-nación (s. XIX)
  - Educación Ciudadanía
    - Sentimiento ~~de pertene~~ncia (Nación, bandera, idioma)
    - Posibilita la participación (sufragio)
    - Reduce las desigualdades sociales

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- Factor clave de inserción social



- Sociedad del conocimiento y la información
- Información como principal input productivo Tierra-Capital-Trabajo-Información (Bell)
- Definición de la realidad realidad

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- Estudios cuestionan la función de reducción de las desigualdades
- Igualdad oportunidades=Igualdad de resultados
  - Extracción social (Coleman)
    - Ambiente familiar
    - Expectativas (motivación, modelos)
    - Segregación escolar (público/privado) empeora rendimientos

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- Motivación de profesorado e interacción con alumnado (Rutter)
  - Enseñanza de calidad
  - Trato individualizado



  - Reducción de los rendimientos desiguales

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- Asimilación de códigos lingüísticos (Bernstein)
  - Desarrollo del lenguaje en primeros años de vida
  - Estratos sociales bajos
    - Códigos restringidos
    - Instrucciones concretas sin explicaciones abstractas
    - Útiles para tareas prácticas
    - Lenguaje más emocional

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- En estratos más altos: códigos elaborados

  -Permiten mayor adecuación a situaciones diferentes mediante conceptos abstractos aplicados a cada situación

  Facilitan el éxito académico

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- "Curriculum oculto" (Illich)
  - Personas del común desposeídas del saber tradicional "conocimiento vulgar"
  - Dependencia de los sabios y expertos
- 4 funciones de la escuela
  - En escuela se aprenden conocimientos socialmente valorados, conocimiento teórico ("sociedad del conocimiento")
  - Función de custodia
  - Aprendizaje de valores
  - Distribución de funciones ocupacionales (etiquetaje de la mano de obra)
- Educación como objeto de consumo

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- Sistema educativo como mecanismo de asignación (Bowles y Gintis)
  - Procesamiento y selección de mano de obra
  - Capacidad técnica y social de la mano de obra
  - Interiorización de la jerarquía y autoridad
  - Motivación hacia el logro y el éxito (competencia y competitividad)

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- MEDIOS DE COMUNICACIÓN:
  - Comunicación a distancia, clave en sociedades modernas "nervios del poder"
  - Capacidad inédita para generar opinión pública y fenómenos de masas
    - Psicología de masas (Freud)
    - Propaganda (Goebbels)
    - Publicidad
  - Al servicio de la sociedad de consumo de masas
  - Homogeneidad de los mensajes y discursos

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- Modelos de referencia muy restringidos: "pensamiento único"
  - Patrones de conducta
  - Cánones estéticos
  - Estereotipos (de género, étnicos)
- Concentración de medios de comunicación: "hegemonía cultural"

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS:
  - Prensa escrita
  - Radio
  - Cine
  - Televisión
- Ejercen un cierto grado de control informacional
  - Efecto agenda
  - Generan fenómenos a través de la información (Teorema de Thomas, Matrix)

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- Mensajes audiovisuales provocan una recepción más pasiva y acrítica
  - Permiten una mayor manipulación de la realidad
  - Predominio de la imagen, incuestionable
  - "Una imagen vale más que mil palabras", percepción irreflexiva (mensajes subliminales)

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- MEDIOS DE COMUNICACIÓN "HORIZONTALES"
  - En contraposición con medios de masas
    - Internet
    - Telefonía (especialmente, móvil)
  - Mayor interactividad
  - Funcionamiento en red, de persona a persona
  - Mensajes y correo electrónico recuperan comunicación escrita (mayor reflexividad)

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- Internet
  - "Red de redes"
  - Tecnología militar
  - Red redundante basada en flujos horizontales de información
  - Rompe jerarquía y normas
  - Acelera los flujos de información
    - Minimiza distancia y tiempo

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- Permite:
  - Nuevas formas de organizar el trabajo (tele-trabajo)
  - Nuevas formas de plantear el aprendizaje (acceso a información inmediata)
  - Formas alternativas de información y de opinión (fuera del discurso único)
  - Nuevas formas de comunicación inter-personal (no normativizadas)

6.2.- Sistema educativo y medios de comunicación

- Problemas:
  - Desigualdad de acceso reproduce desigualdad social
  - Realidad virtual o ciberespacio puede sustituir o interferir en vida "real"
    - Amplía opciones
    - Acelera procesos
    - Todo es posible y nada es probable
  - Menos fiabilidad y confianza que interacción física (lenguaje corporal)
  - Puede reforzar aislamiento o conductas de dependencia en personas con esas tendencias
    - Sin embargo, en muchos caso facilita la comunicación y la ampliación de la red social de personas aisladas

6.3.- Religión

- Religión: "Conjunto de símbolos que invocan sentimientos de reverencia o respeto y están vinculados a rituales o ceremonias practicadas por una comunidad de creyentes"
- De forma diversa en todas las sociedades conocidas

6.3.- Religión

- A diferencia con la magia presenta rituales colectivos.
- "Magia": trata de influir en los acontecimientos con pociones conjuras, cánticos o rituales"
- En común: "pensamiento mágico-religioso" "pretensión ilusoria de poder controlar acontecimientos que caen fuera de nuestro control"

6.3.- Religión

- Reduce la ansiedad ante situaciones críticas
- Mediante la trascendencia, hace posible el altruismo y genera cohesión social
- Fuente de poder y prestigio
- Gran variedad de fenómenos religiosos

6.3.- Religión

- 1.-TOTEMISMO Y ANIMISMO
  - Más frecuente en sociedades pequeñas
  - Culto a una planta o animal (totem) con poderes sobrenaturales
  - Animismo: creencia en la existencia de espíritus y fantasmas (ánimas) que pueblan el mundo de los vivos

6.3.- Religión

- 2.- Monoteismo
  - Creencia en un Dios único revelado a los profetas (apocalípticas)
  - Tres religiones del "Libro" o semíticas
    - Judaísmo (Torah o Antiguo Testamento)
      - 14 millones
    - Cristianismo (Nuevo testamento)
      - 2000 millones
    - Islam (Corán)
      - 1200 millones
  - Intolerancia hacia otros dioses y religiones

6.3.- Religión

- 3.- Politeísmo
  - Hinduísmo
    - 900 millones
  - Creencia en la reencarnación
  - Cosmología cíclica
- 4.- Religiones éticas (sin dioses)
  - Budismo (360 millones)
  - Confucionismo (350 millones)
  - Taoísmo (100 millones)
- Ateos: 850 millones

6.3.- Religión

- Iglesia: Organización religiosa mayoritariamente reconocida
- Secta: Movimiento religioso con un grado menor de organización y reconocimiento. Cuando es reconocida se convierte en Iglesia.
- Culto: Modalidad de creencias y rituales

6.4.- El trabajo y la vida económica

- Trabajo: "Ejecución de tareas que implican un gasto de energía (mental o física) y que tienen como objetivo la producción de bienes y servicios"
- Ocupación: "Trabajo que se ejerce a cambio de una paga regular o salario"

6.4.- El trabajo y la vida económica

- Consecuencias del trabajo remunerado:
  - Ingresos monetarios
  - Mantenimiento de un nivel de actividad
  - Contraste con entorno doméstico
  - Estructuración del tiempo
  - Contacto social
  - Identidad social

6.4.- El trabajo y la vida económica

- Trabajo ocupa gran parte de nuestra vida cotidiana
- Base de la economía (producción y distribución de bienes y servicios)
- Desigualdad social, producto de la desigual distribución de bienes y servicios y de la división social del trabajo

6.4.- El trabajo y la vida económica

- En sociedades pre-modernas:
  - El trabajo no está diferenciado explícitamente del resto de la vida cotidiana
  - Centrado en la producción de bienes básicos
  - Poca división social del trabajo
    - Más simple (x sexo y edad)
    - Menos flexible (poca movilidad)

6.4.- El trabajo y la vida económica

- En sociedades modernas:
  - Muy centradas en economía
  - Trabajo diferenciado temporal y espacialmente de otras tareas
  - Gran división social del trabajo
    - Especialización
    - Fragmentación de la producción
    - Alto grado de interdependencia

6.4.- El trabajo y la vida económica

- En la actualidad:
  - División internacional del trabajo
  - Asociada a globalización económica (finales del S. XIX)
  - Procesos productivos desplegados por todo el planeta en función del coste de los factores de producción
  - Reducción de los costes
  - Aumento de la interdependencia
  - Intercambio desigual y dumping social

6.4.- El trabajo y la vida económica

- División convencional en tres sectores de producción:
  - Primario: Materias primas
    - Agricultura, pesca, ganadería y minería
  - Secundario: Transformación
    - Industria energética y manufacturera. Construcción.
  - Terciario: Servicios
    - Administración del Estado
    - Educación, Sanidad, Servicios Sociales
    - Hostelería, Banca, Comercio
- En sociedades premodernas y del 3er mundo: predominio del sector I

6.4.- El trabajo y la vida económica

- División u organización industrial del trabajo.
  - Busca el incremento de la productividad
    - Taylorismo: "organización científica del trabajo".
      - Control de las condiciones físicas y organización del proceso de producción en tareas simples fáciles de sincronizar (estajanovismo en Rusia)
      - Productividad reduce costes y posibilita la producción para el "consumo de masas"

6.4.- El trabajo y la vida económica

- Fordismo: "sistema de producción en masa, basado en la producción en cadena, para el consumo de masas"
  - Tareas muy simples y rutinarias
  - Trabajadores poco cualificados
  - Alto coste emocional para el trabajador
  - Sistema fácil de copiar y automatizar (robotización en Japón)

6.4.- El trabajo y la vida económica

- Post-fordismo:
  - sistemas de producción más flexibles,
  - cantidades más pequeñas
  - centradas en calidad del producto y en segmentos de consumidores selectos
  - Reorganización del trabajo en "sistemas de alta confianza"
    - Trabajo en equipo sustituye a cadena
    - Mayor participación y corresponsabilidad
    - Reducción de la distancia social

6.4.- El trabajo y la vida económica

- Desempleo:
  - Fenómeno "reciente" (años 70)
  - Crisis cíclicas de sobreproducción
  - Mecanización y automatización
  - Mayor competencia internacional
  - Incorporación de la mujer al mercado de trabajo
  - Favorece segmentación del mercado de trabajo.

6.4.- El trabajo y la vida económica

- Segmentación del mercado laboral:
- Consolidación de la desigualdad social
- Trabas a la movilidad
- Refuerza discriminación sexual y étnica
- Mercados de trabajo primario y secundario

6.4.- El trabajo y la vida económica

- Primario:
  - Empleos estables y con posibilidad de promoción
  - Empresas e industrias intensivas en capital (grandes inversiones)
  - Industria pesada
  - Administración del Estado

6.4.- El trabajo y la vida económica

- Secundario:
  - Empleo en precario y sin posibilidad de promoción
  - No es necesaria cualificación ni formación específica
  - Experiencia no facilita acceso a puestos superiores
  - Desprotección
  - Volatilidad y subempleo
  - Reserva de mano de obra casual

6.4.- El trabajo y la vida económica

- Estadísticas de empleo:
  - Activos
    - Ocupados
    - Parados
  - Inactivos
    - Amos de casa
    - Jubilados
    - Pensionistas
    - Estudiantes

  (de 16 años y más)

Bibliografía:

- Flaquer, L. (1998):El destino de la familia. Barcelona. Ariel.
  - (2004): "La articulación entre familia y el Estado de bienestar en los países de la Europa del Sur".Papers, 73 (27-58).
- Giddens, A. (1994): Sociología. Madrid. Alianza.